



SZKOŁA GŁÓWNA
GOSPODARSTWA
WIEJSKIEGO

Program studiów podyplomowych

Edukacja zdrowotna

Spis treści

Informacje podstawowe	3
Opis studiów podyplomowych	4
Efekty uczenia się	6
Efekty standardu kształcenia	8
Plan studiów podyplomowych	12
Matryca efektów uczenia się	14
Matryca efektów standardu	16

Informacje podstawowe

Nazwa wydziału:	Wydział Żywnienia Człowieka
Nazwa studiów podyplomowych:	Edukacja zdrowotna
Poziom:	studia podyplomowe
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie:	37
Czas trwania studiów (liczba semestrów):	3
Odniesienie do poziomu PRK:	7 PRK

Opis studiów podyplomowych

Cele kształcenia, opis grupy odbiorców

Celem kształcenia na studiach podyplomowych pn. „Edukacja zdrowotna” jest rozwinięcie kompetencji nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych w zakresie wiedzy i umiejętności niezbędnych do nauczania przedmiotu „Edukacja zdrowotna”. Uzyskanie tych kwalifikacji przez nauczycieli pozwoli w konsekwencji na ukształtowanie wiedzy i umiejętności uczniów, uczestniczących w zajęciach lekcyjnych z tego przedmiotu, w zakresie holistycznie rozumianej dbałości o zdrowie na wszystkich etapach rozwoju psychosomatycznego człowieka. Program studiów podyplomowych pn. „Edukacja zdrowotna” obejmuje przedmioty o tematyce związanej z prawidłowym odżywianiem w aspekcie zdrowia jednostki, otoczenia i środowiska; aktywnością fizyczną; zdrowiem psychicznym i fizycznym; profilaktyką chorób dietozależnych; higieną cyfrową; promocją zdrowego stylu życia; zaburzeniami odżywiania; edukacją seksualną oraz profilaktyką zagrożeń i uzależnień.

Charakterystyka studiów podyplomowych

Struktura merytoryczna programu studiów podyplomowych pn. „Edukacja zdrowotna” odzwierciedla ich ideę, zgodnie z którą edukacja zdrowotna to wieloetapowy, wielopłaszczyznowy i interdyscyplinarny proces prowadzący do budowania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych pozwalających na trafne rozpoznanie potrzeb zdrowotnych własnych i otoczenia oraz podejmowanie odpowiednich działań profilaktycznych oraz naprawczych, w szczególności w odniesieniu do zachowań ryzykownych. Struktura ta odzwierciedla powiązania między różnymi aspektami zdrowia i czynnikami na nie wpływającymi, w istocie kwantyfikując poszczególne zachowania prozdrowotnego stylu życia. Zachowania te są wynikiem traktowania zdrowia jako ważnej wartości w indywidualnej i społecznej hierarchii wartości, zarówno w sferze fizycznej, psychicznej, seksualnej, społecznej i środowiskowej.

Program studiów podyplomowych pn. „Edukacja zdrowotna” wyróżnia interdyscyplinarny charakter, zawiera przedmioty właściwe następującym dyscyplinom nauki m.in.: technologii żywności i żywienia, nauk o zdrowiu, nauk socjologicznych i pedagogiki. Program ten został opracowany z uwzględnieniem standardów kształcenia nauczycieli, co zapewnia jego zgodność z wymogami obowiązującymi w systemie edukacyjnym.

Część planowanych zajęć/zjazdów będzie realizowana w sposób zdalny, zapewniając wysoki standard kształcenia i dostosowanie do współczesnych potrzeb edukacyjnych.

Wymiar, zasady i forma odbywania oraz zaliczania praktyk

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 1450) czas trwania praktyk zawodowych (dydaktycznych) przygotowujących do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnych zajęć wynosi 90 godzin. Uczestnik studiów samodzielnie znajduje miejsce odbywania praktyk w wybranych przez siebie szkołach: podstawowej i ponadpodstawowej, wygodnych ze względu na miejsce zamieszkania. Organizacja oraz ponoszenie ewentualnych kosztów praktyki pozostaje w gestii słuchacza. Opiekę merytoryczną nad uczestnikiem studiów podyplomowych w trakcie odbywania praktyk dydaktycznych sprawuje wyznaczony nauczyciel z placówki, w której odbywa się praktyka oraz kierownik studiów podyplomowych. Opiekun praktyk musi być zatrudniony w wybranej szkole na podstawie umowy o pracę jako nauczyciel. Praktyki odbywać się będą podczas obserwacji/prowadzenia zajęć z tematyki objętej programem studiów podyplomowych „Edukacja zdrowotna”, w trakcie których realizowany będzie program nauczania obowiązujący uczniów danej szkoły/klasy. W programie praktyk uwzględnione będą różne typy lekcji. Przez pierwszych 40 godzin praktyk praktykant skupi się na obserwacji zajęć prowadzonych przez doświadczonego nauczyciela-opiekuna, następnie samodzielnie przeprowadzi zajęcia lekcyjne o tematyce związanej z edukacją zdrowotną. Słuchacz przeprowadzi i sprawdzi prace klasowe oraz oceni zeszyty przedmiotowe uczniów. Ten etap praktyk obejmował będzie 40 godzin na przygotowanie i poprowadzenie zajęć (w tym co najmniej 12 godzin na samodzielne prowadzenie lekcji) oraz 10 godzin na omówienie lekcji z nauczycielem-opiekunem. Po zakończeniu praktyk uczestnik studiów podyplomowych przedstawia opiekunowi praktyk dokumentację praktyk, na podstawie której uzyskuje ocenę. Dokumentacja praktyk zawiera wypełniony dziennik praktyk oraz konspekty z przeprowadzonych zajęć (zatwierdzone przez nauczyciela opiekuna praktyk). Poświadczeniem odbycia praktyk będzie oddanie do weryfikacji wypełnionego i podpisanego dziennika praktyk zawierającego ocenę uzyskaną od opiekuna. Praktyki należy zaliczyć przed końcem trzeciego semestru studiów. Niezaliczenie praktyk jest jednoznaczne z niezaliczeniem semestru i nieukończeniem studiów podyplomowych.

Warunki ukończenia studiów podyplomowych

Każdy z przedmiotów realizowanych w ramach studiów podyplomowych pn. „Edukacja zdrowotna” zaliczany jest na ocenę. Warunkiem ukończenia studiów jest uzyskanie pozytywnej oceny ze wszystkich przedmiotów, co odpowiada uzyskaniu określonych efektów uczenia się i wymaganej liczby punktów ECTS.

Zasady i tryb rekrutacji

Pierwsza edycja studiów podyplomowych pn. „Edukacja zdrowotna” adresowana jest przede wszystkim do nauczycieli będących laureatami ogólnopolskiego konkursu „Edukator żywienia” realizowanego w ramach projektu Junior Edu-Żywnie (JEŻ-Bis) (zadanie finansowane ze środków Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego na podstawie Umowy MNiSW/2024/DAP/137). W kolejnych edycjach studia adresowane są do wszystkich nauczycieli, chcących uzyskać kwalifikacje do prowadzenia zajęć z przedmiotu „Edukacja zdrowotna” w szkole podstawowej oraz szkole ponadpodstawowej. Kandydatem na studia podyplomowe może być osoba legitymująca się dyplomem ukończenia studiów co najmniej pierwszego stopnia oraz posiadająca dokument potwierdzający przygotowanie pedagogiczne.

Jednocześnie warunkiem udziału w studiach jest zarejestrowanie się w systemie Internetowej Rekrutacji Kandydatów IRK <https://rekrutacja.sggw.edu.pl/pl/>, wypełnienie formularza zgłoszeniowego, ankiety osobowej, klauzuli RODO oraz dołączenie skanu dyplomu (oryginał dyplomu ukończenia studiów), kopi oryginału dyplomu ukończenia studiów poświadczonej na zgodność z oryginałem lub odpis dyplomu ukończenia studiów, dokument potwierdzający przygotowanie pedagogiczne kandydata, dowód wpłaty w przypadku osób nie będących laureatami ww. konkursu.

Efekty uczenia się

Wiedza

Kod	Treść	PRK
EduZdr_K6_W01	Absolwent zna i rozumie podstawy wiedzy z zakresu zdrowia, profilaktyki chorób zakaźnych i niezakaźnych.	P7S_WG
EduZdr_K6_W02	Absolwent zna i rozumie zasady zdrowego odżywiania, zrównoważonej produkcji i konsumpcji żywności oraz wpływu środowiska naturalnego na zdrowie człowieka.	P7S_WG
EduZdr_K6_W03	Absolwent zna i rozumie znaczenie aktywności fizycznej, ograniczenia bezruchu i higieny snu dla zdrowia.	P7S_WG
EduZdr_K6_W04	Absolwent zna i rozumie podstawy wiedzy z zakresu zdrowia psychicznego, rozpoznawania i radzenia sobie z emocjami, budowania pozytywnej samooceny, komunikacji interpersonalnej.	P7S_WG
EduZdr_K6_W05	Absolwent zna i rozumie zasady budowania i funkcjonowania relacji interpersonalnych w różnych kontekstach (koleżeństwo, przyjaźń, miłość, rodzina, grupy społeczne). i ich znaczenie dla zdrowia / jakości życia człowieka.	P7S_WG

Umiejętności

Kod	Treść	PRK
EduZdr_K6_U01	Absolwent potrafi opisać i wyjaśnić fizyczne, psychiczne, emocjonalne i społeczne zmiany zachodzące w okresie dojrzewania, w tym te związane ze zdrowiem seksualnym, oraz wykorzystać tę wiedzę do zrozumienia rozwoju i budowania zdrowych relacji.	P7S_UW
EduZdr_K6_U02	Absolwent potrafi identyfikować i przeciwdziałać zagrożeniom z zakresu higieny cyfrowej, zagrożeniom wynikającym z niewłaściwego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych i zażywania substancji psychoaktywnych.	P7S_UW
EduZdr_K6_U03	Absolwent potrafi planować sposób żywienia zgodny z aktualnymi zaleceniami, a także motywować do świadomych wyborów żywieniowych, przygotowywania prozdrowotnych posiłków i przeciwdziałania marnotrawstwu żywności.	P7S_UW
EduZdr_K6_U04	Absolwent potrafi identyfikować i przeciwdziałać zachowaniom problemowym/ryzykownym/ (przemoc, autoagresja), a także wspierać uczniów w dbaniu o dobrostan psychiczny, w tym osoby z zaburzeniami neurorozwojowymi i niepełnosprawnościami oraz zaburzeniami odżywiania.	P7S_UW
EduZdr_K6_U05	Absolwent potrafi kształtować postawy i zachowania w zakresie rozumienia i akceptacji zmian fizycznych, psychicznych, emocjonalnych i społecznych zachodzących w okresie dojrzewania, dbania o higienę osobistą, jak również w identyfikacji sytuacji wykraczających poza normę medyczną i społeczną oraz w szukaniu pomocy w tym zakresie.	P7S_UO
EduZdr_K6_U06	Absolwent potrafi oceniać wpływ zanieczyszczenia środowiska na zdrowie człowieka, a także motywować siebie i uczniów do podejmowania działań proekologicznych na rzecz poprawy stanu środowiska i zdrowia w skali lokalnej i globalnej	P7S_UO
EduZdr_K6_U07	Absolwent potrafi kształtować prozdrowotne nawyki, monitorować podstawowe parametry zdrowia, rozpoznawać objawy chorobowe, a także stosować zasady udzielania pierwszej pomocy i profilaktyki zdrowotnej.	P7S_UU

Kompetencje społeczne

Kod	Treść	PRK
EduZdr_K6_K01	Absolwent jest gotów do kształtowania postaw prozdrowotnych opartych na aksjologii, odpowiedzialności i szacunku, a także promowania zachowań prozdrowotnych w kontekście indywidualnym i społecznym.	P7S_KK
EduZdr_K6_K02	Absolwent jest gotów do motywowania uczniów do prowadzenia aktywnego stylu życia, planowania i monitorowania dobowej aktywności, a także stosowania technik relaksacyjnych i dbania o prawidłową postawę ciała.	P7S_KK
EduZdr_K6_K03	Absolwent jest gotów do edukowania uczniów w zakresie rozumienia i dbania o relacje interpersonalne, a także radzenia sobie z trudnościami i konfliktami, w tym poprzez rozpoznawanie i przeciwdziałanie manipulacji.	P7S_KO
EduZdr_K6_K04	Absolwent jest gotów do kształtowania postaw i zachowań w zakresie rozumienia zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, dbania o bezpieczeństwo w sieci, kształtowania zdrowych nawyków cyfrowych i unikania uzależnień, a także w szukaniu wsparcia terapeutycznego w tym zakresie.	P7S_KO

Efekty uczenia się

Wiedza

Szczegółowe

A3. Podyplomowe przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć.

Kod	Treść	PRK
A3.W1	cele kształcenia przedmiotu lub zajęć, wyrażone w wymaganiach ogólnych podstawy programowej nauczanego przedmiotu lub treściach prowadzonych zajęć	
A3.W2	treści nauczania przedmiotu lub zajęć, wyrażone w wymaganiach szczegółowych podstawy programowej nauczanego przedmiotu lub treściach prowadzonych zajęć	
A3.W3	powiązania nauczanych treści z innymi obszarami wiedzy i kultury	

E1. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnych zajęć (W przypadku przedmiotu nauczanego lub zajęć prowadzonych w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, teoretycznych przedmiotów zawodowych oraz praktycznej nauki zawodu). Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć.

Kod	Treść	PRK
E1.W1	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych	
E1.W10	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny	
E1.W11	egzaminami kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu	
E1.W12	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności	
E1.W13	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów; potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	
E1.W14	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej	
E1.W15	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy	

Kod	Treść	PRK
E1.W2	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	
E1.W3	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału	
E1.W4	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno- komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	
E1.W5	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć	
E1.W6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym	
E1.W7	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową	
E1.W8	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno- komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów	
E1.W9	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	

E2. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnych zajęć (W przypadku przedmiotu nauczanego lub zajęć prowadzonych w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, teoretycznych przedmiotów zawodowych oraz praktycznej nauki zawodu). Praktyki zawodowe.

Kod	Treść	PRK
E2.W1	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty	
E2.W2	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty	
E2.W3	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty	

Umiejętności

Szczegółowe

A3. Podyplomowe przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć.

Kod	Treść	PRK
A3.U1	biegle operować pojęciami i faktami z zakresu treści nauczania	
A3.U2	interpretować treści nauczania z perspektywy aktualnego stanu wiedzy	
A3.U3	dobierać treści i zadania umożliwiające rozwijanie zainteresowań uczniów szczególnie uzdolnionych	

E1. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnych zajęć (W przypadku przedmiotu nauczanego lub zajęć prowadzonych w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, teoretycznych przedmiotów zawodowych oraz praktycznej nauki zawodu). Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć.

Kod	Treść	PRK
E1.U1	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi	
E1.U10	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym	
E1.U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia	
E1.U2	przeanalizować rozkład materiału	
E1.U3	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania	
E1.U4	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów	
E1.U5	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy	
E1.U6	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	
E1.U7	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne	
E1.U8	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu	
E1.U9	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów	

E2. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnych zajęć (W przypadku przedmiotu nauczanego lub zajęć prowadzonych w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, teoretycznych przedmiotów zawodowych oraz praktycznej nauki zawodu). Praktyki zawodowe.

Kod	Treść	PRK
E2.U1	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej	
E2.U2	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć	
E2.U3	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie prakty	

Kompetencje społeczne

Szczegółowe

A3. Podyplomowe przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć.

Kod	Treść	PRK
A3.K1	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej	
A3.K2	poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania i podnoszących efektywność kształcenia uczniów	

E1. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnych zajęć (W przypadku przedmiotu nauczanego lub zajęć prowadzonych w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, teoretycznych przedmiotów zawodowych oraz praktycznej nauki zawodu). Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć.

Kod	Treść	PRK
E1.K1	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów	
E1.K2	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym	
E1.K3	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej	
E1.K4	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	
E1.K5	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów	
E1.K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	
E1.K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia	
E1.K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu	
E1.K9	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę	

E2. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnych zajęć (W przypadku przedmiotu nauczanego lub zajęć prowadzonych w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, teoretycznych przedmiotów zawodowych oraz praktycznej nauki zawodu). Praktyki zawodowe.

Kod	Treść	PRK
E2.K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	

Plan studiów

Semestr 1

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	Obligatoryjność
Dydaktyka nauczania w edukacji zdrowotnej 1	Wykład: 25 Ćwiczenia projektowe: 10	4	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Profilaktyka zdrowotna	Wykład: 8 Ćwiczenia projektowe: 12	3	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Aktywność fizyczna w profilaktyce zdrowotnej	Wykład: 4 Ćwiczenia projektowe: 8	2	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Żywnienie w profilaktyce zdrowotnej	Wykład: 8 Ćwiczenia projektowe: 20	3	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży	Wykład: 4 Ćwiczenia audytoryjne: 12	2	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Socjologia emocji i seksualność dzieci i młodzieży oraz dojrzewanie biologiczne i społeczne	Wykład: 4 Ćwiczenia audytoryjne: 12	2	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Suma	127	16		

Semestr 2

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	Obligatoryjność
Dydaktyka nauczania w edukacji zdrowotnej 2	Wykład: 10 Ćwiczenia projektowe: 25	4	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Prośrodowiskowe zachowania konsumentów	Wykład: 6 Ćwiczenia audytoryjne: 10	2	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Programy promocji zdrowego stylu życia	Wykład: 4 Ćwiczenia seminaryjne: 12	2	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	Obligatoryjność
Metody współpracy w grupie: sztuka budowania relacji w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym	Ćwiczenia seminaryjne: 10	2	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Cyberprzestrzeń a zdrowie psychiczne: zagrożenia i profilaktyka	Wykład: 4 Ćwiczenia projektowe: 10	2	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Profilaktyka zagrożeń i uzależnień, w tym zaburzenia odżywiania	Wykład: 12 Ćwiczenia projektowe: 20	3	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Suma	123	15		

Semestr 3

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	Obligatoryjność
Praktyka	Praktyki zawodowe: 90	4	Zaliczenie	Przedmioty obowiązkowe
Edukacja zdrowotna w praktyce – projekt realizacji przedmiotu	Ćwiczenia projektowe: 20	2	Zaliczenie	Przedmioty obowiązkowe
Suma	110	6		

Matryca efektów uczenia się

2025/26/N_Z/6/ZCZ/EduZdr/all

Przedmiot	Specjalność	Obligatoryjność	Semestr	EduZdr_K6_W01	EduZdr_K6_W02	EduZdr_K6_W03	EduZdr_K6_W04	EduZdr_K6_W05	EduZdr_K6_U01	EduZdr_K6_U02	EduZdr_K6_U03	EduZdr_K6_U04	EduZdr_K6_U05	EduZdr_K6_U06	EduZdr_K6_U07	EduZdr_K6_K01	EduZdr_K6_K02	EduZdr_K6_K03	EduZdr_K6_K04
Dydaktyka nauczania w edukacji zdrowotnej 1		O	1s	x			x		x								x	x	x
Profilaktyka zdrowotna		O	1s	x	x	x									x	x			x
Aktywność fizyczna w profilaktyce zdrowotnej		O	1s	x		x			x				x		x		x		
Żywnienie w profilaktyce zdrowotnej		O	1s	x	x						x				x	x	x		
Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży		O	1s				x	x				x				x	x	x	
Socjologia emocji i seksualność dzieci i młodzieży oraz dojrzewanie biologiczne i społeczne		O	1s				x	x	x				x			x		x	
Dydaktyka nauczania w edukacji zdrowotnej 2		O	2s	x		x			x						x	x			
Prośrodowiskowe zachowania konsumentów		O	2s		x						x			x		x			
Programy promocji zdrowego stylu życia		O	2s	x	x	x		x							x	x	x		
Metody współpracy w grupie: sztuka budowania relacji w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym		O	2s					x					x					x	
Cyberprzestrzeń a zdrowie psychiczne: zagrożenia i profilaktyka		O	2s				x	x		x		x	x	x	x	x		x	x
Profilaktyka zagrożeń i uzależnień, w tym zaburzenia odżywiania		O	2s	x			x			x			x		x	x	x	x	x
Praktyka		O	3s	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Edukacja zdrowotna w praktyce - projekt realizacji przedmiotu		O	3s	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Suma (obowiązkowy):				9	6	6	7	6	6	4	4	4	7	4	9	11	8	8	5

Przedmiot	Specjalność	Obligatoryjność	Semestr	EduZdr_K6_W01	EduZdr_K6_W02	EduZdr_K6_W03	EduZdr_K6_W04	EduZdr_K6_W05	EduZdr_K6_U01	EduZdr_K6_U02	EduZdr_K6_U03	EduZdr_K6_U04	EduZdr_K6_U05	EduZdr_K6_U06	EduZdr_K6_U07	EduZdr_K6_K01	EduZdr_K6_K02	EduZdr_K6_K03	EduZdr_K6_K04
Suma (fakultatywny):				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Suma:				9	6	6	7	6	6	4	4	4	7	4	9	11	8	8	5

Matryca pokrycia efektów standardu

2025/26/N_Z/6/ZCZ/EduZdr/all

Przedmiot	Specjalność	Obligatoryjność	Semestr	Efekty
Dydaktyka nauczania w edukacji zdrowotnej 1		O	1s	E1.W10, E1.W14, E1.W15, E1.W2, E1.W4, E1.W6, E1.W8, E1.U10, E1.U3, E1.U4, E1.U5, E1.U6, E1.U7, E1.K1, E1.K4, E1.K6, E1.K7, E1.K8, E1.K9,
Profilaktyka zdrowotna		O	1s	A3.W1, A3.W3, A3.U1, A3.U2, A3.K1, A3.K2,
Aktywność fizyczna w profilaktyce zdrowotnej		O	1s	A3.W1, A3.U2, A3.U3, A3.K1,
Żywność w profilaktyce zdrowotnej		O	1s	A3.W1, A3.W3, A3.K1, A3.K2,
Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży		O	1s	A3.W1, A3.W2, A3.U1, A3.U3, A3.K1, A3.K2,
Socjologia emocji i seksualność dzieci i młodzieży oraz dojrzewanie biologiczne i społeczne		O	1s	A3.W1, A3.W2, A3.U1,
Dydaktyka nauczania w edukacji zdrowotnej 2		O	2s	E1.W1, E1.W12, E1.W13, E1.W3, E1.W5, E1.W6, E1.W8, E1.U1, E1.U11, E1.U2, E1.U4, E1.U5, E1.U7, E1.U8, E1.U9, E1.K1, E1.K2, E1.K3, E1.K4, E1.K5, E1.K7,
Prośrodowiskowe zachowania konsumentów		O	2s	A3.W1,
Programy promocji zdrowego stylu życia		O	2s	A3.W1, A3.W2, A3.W3, A3.U1, A3.U2, A3.U3, A3.K1, A3.K2,
Metody współpracy w grupie: sztuka budowania relacji w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym		O	2s	A3.W2, A3.U2, A3.K1,
Cyberprzestrzeń a zdrowie psychiczne: zagrożenia i profilaktyka		O	2s	A3.W1, A3.W2, A3.W3, A3.U1, A3.U2, A3.U3, A3.K1, A3.K2,
Profilaktyka zagrożeń i uzależnień, w tym zaburzenia odżywiania		O	2s	A3.W3, A3.U1,
Praktyka		O	3s	E2.W1, E2.W2, E2.W3, E2.U1, E2.U2, E2.U3, E2.K1,
Edukacja zdrowotna w praktyce - projekt realizacji przedmiotu		O	3s	E1.W11, E1.W13, E1.W3, E1.W7, E1.W8, E1.W9, E1.U11, E1.U3, E1.U4, E1.U5, E1.U6, E1.U7, E1.K1, E1.K2, E1.K4, E1.K5, E1.K7, E1.K8, E1.K9,

Podsumowanie

2025/26/N_Z/6/ZCZ/EduZdr/all

Kod	Treść	Suma - O	Suma - F	Suma
A3.W1	cele kształcenia przedmiotu lub zajęć, wyrażone w wymaganiach ogólnych podstawy programowej nauczanego przedmiotu lub treściach prowadzonych zajęć	8	0	8
A3.W2	treści nauczania przedmiotu lub zajęć, wyrażone w wymaganiach szczegółowych podstawy programowej nauczanego przedmiotu lub treściach prowadzonych zajęć	5	0	5
A3.W3	powiązania nauczanych treści z innymi obszarami wiedzy i kultury	5	0	5
A3.U1	biegle operować pojęciami i faktami z zakresu treści nauczania	6	0	6
A3.U2	interpretować treści nauczania z perspektywy aktualnego stanu wiedzy	5	0	5
A3.U3	dobierać treści i zadania umożliwiające rozwijanie zainteresowań uczniów szczególnie uzdolnionych	4	0	4
A3.K1	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej	7	0	7
A3.K2	poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania i podnoszących efektywność kształcenia uczniów	5	0	5
E1.W1	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych	1	0	1
E1.W10	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny	1	0	1
E1.W11	egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu	1	0	1
E1.W12	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności	1	0	1
E1.W13	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	2	0	2
E1.W14	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej	1	0	1

Kod	Treść	Suma - O	Suma - F	Suma
E1.W15	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy	1	0	1
E1.W2	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	1	0	1
E1.W3	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału	2	0	2
E1.W4	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno- komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	1	0	1
E1.W5	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć	1	0	1
E1.W6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym	2	0	2
E1.W7	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową	1	0	1
E1.W8	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów	3	0	3
E1.W9	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	1	0	1
E1.U1	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi	1	0	1
E1.U10	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym	1	0	1
E1.U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia	2	0	2
E1.U2	przeanalizować rozkład materiału	1	0	1

Kod	Treść	Suma - O	Suma - F	Suma
E1.U3	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania	2	0	2
E1.U4	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów	3	0	3
E1.U5	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy	3	0	3
E1.U6	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	2	0	2
E1.U7	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne	3	0	3
E1.U8	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu	1	0	1
E1.U9	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów	1	0	1
E1.K1	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów	3	0	3
E1.K2	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym	2	0	2
E1.K3	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej	1	0	1
E1.K4	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	3	0	3
E1.K5	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów	2	0	2
E1.K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	1	0	1
E1.K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia	3	0	3
E1.K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu	2	0	2
E1.K9	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę	2	0	2
E2.W1	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty	1	0	1
E2.W2	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty	1	0	1
E2.W3	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty	1	0	1
E2.U1	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej	1	0	1

Kod	Treść	Suma - O	Suma - F	Suma
E2.U2	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć	1	0	1
E2.U3	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie prakty	1	0	1
E2.K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	1	0	1