



SZKOŁA GŁÓWNA
GOSPODARSTWA
WIEJSKIEGO

Program studiów podyplomowych

Gospodarka odpadami dla nauczycieli kształcenia zawodowego

Spis treści

Informacje podstawowe	3
Opis studiów podyplomowych	4
Efekty uczenia się	7
Efekty standardu kształcenia	9
Plan studiów podyplomowych	13
Matryca efektów uczenia się	15
Matryca efektów standardu	17

Informacje podstawowe

Nazwa wydziału:	Wydział Ekonomiczny
Nazwa studiów podyplomowych:	Gospodarka odpadami dla nauczycieli kształcenia zawodowego
Poziom:	studia podyplomowe
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie:	30
Czas trwania studiów (liczba semestrów):	3
Odniesienie do poziomu PRK:	7

Opis studiów podyplomowych

Cele kształcenia, opis grupy odbiorców

Celem studiów podyplomowych jest przygotowanie nauczycieli kształcenia zawodowego do nauczania drugiego przedmiotu/zajęć w zakresie zawodów związanych z gospodarką odpadami w tym:

- zapewnienie nauczycielom kształcenia zawodowego specjalistycznej wiedzy i umiejętności z zakresu gospodarki odpadami, umożliwiając im efektywne prowadzenie kształcenia zawodowego w tym zakresie;
- dostarczenie aktualnych informacji na temat najnowszych technologii, przepisów prawnych i trendów w gospodarce odpadami krajowej, unijnej i światowej;
- rozwój umiejętności dydaktycznych: wyposażenie uczestników w nowoczesne metody i narzędzia dydaktyczne dostosowane do nauczania zagadnień związanych z gospodarką odpadami;
- integracja teorii z praktyką: połączenie wiedzy teoretycznej z praktycznymi aspektami gospodarki odpadami, co pozwoli na lepsze przygotowanie uczniów do pracy w branży;
- promowanie zrównoważonego rozwoju: kształtowanie świadomości ekologicznej i umiejętności przekazywania tej wiedzy uczniom;
- dostosowanie do potrzeb rynku pracy: przygotowanie nauczycieli do kształcenia uczniów zgodnie z aktualnymi wymaganiami branży gospodarki odpadami;
- rozwijanie kompetencji w projektowaniu programów nauczania: umożliwienie nauczycielom tworzenia i modyfikowania programów nauczania w zakresie gospodarki odpadami;
- nawiązywanie współpracy z biznesem: stworzenie platformy do nawiązywania kontaktów między szkołami a przedsiębiorstwami z sektora gospodarki odpadami;
- przygotowanie do wyzwań przyszłości: wyposażenie nauczycieli w umiejętności przewidywania i adaptacji do przyszłych zmian w sektorze gospodarki odpadami.

Celem praktyk realizowanych w wybranej przez Słuchacza szkole jest zdobycie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela kształcenia zawodowego i skonfrontowanie zdobytej wiedzy z gospodarki odpadami i z zakresu dydaktyki, w tym obszarze z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.

Charakterystyka studiów podyplomowych

Studia podyplomowe dla nauczycieli kształcenia zawodowego "Gospodarka odpadami" mają charakter kwalifikacyjno-dydaktyczny, umożliwiają nauczycielom zdobycie uprawnień do nauczania kolejnego przedmiotu.

Program studiów dostosowany jest do wymagań w zakresie studiów podyplomowych kwalifikacyjno-dydaktycznych określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2024 poz. 453) i obejmuje 272 godzin zajęć realizowanych w formie wykładów, ćwiczeń audytoryjnych na Wydziale Ekonomicznym Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie oraz 90 godzin praktyk realizowanych w wybranych szkołach (w sumie 30 punktów ECTS).

Tematyka zajęć obejmuje m. in.: podstawy prawne w gospodarce odpadami; wytwarzanie, klasyfikację i morfologię odpadów; metody zagospodarowania odpadów; zarządzanie odpadami w przedsiębiorstwie; gospodarkę odpadami niebezpiecznymi; ocenę oddziaływania odpadów na środowisko i monitoring, w tym biomonitoring; urządzenia i instalacje w gospodarce odpadami, w tym systemy ochrony przed negatywnym wpływem na środowisko; BHP i ochronę p.poż. w gospodarce odpadami; bazy i sprawozdania środowiskowo-odpadowe; zrównoważony rozwój a gospodarka odpadami; odpady w gospodarce o obiegu zamkniętym; eko-doradztwo i edukację ekologiczną oraz przygotowanie dydaktyczne.

Zajęcia prowadzone są przez nauczycieli akademickich SGGW w Warszawie, zaproszonych wykładowców z innych uczelni oraz praktyków - pracowników przedsiębiorstw oraz państwowych instytucji zajmujących się zarządzaniem środowiskiem i gospodarką odpadami.

Wymiar, zasady i forma odbywania oraz zaliczania praktyk

Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2024 poz. 453) czas trwania praktyk zawodowych (dydaktycznych) przygotowujących do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnych zajęć wynosi 90 godzin.

Uczestnik studiów podyplomowych samodzielnie znajduje miejsce odbywania praktyk w wybranych przez siebie szkołach kształcenia

zawodowego, wygodnych ze względu na miejsce zamieszkania. Organizacja oraz ponoszenie ewentualnych kosztów praktyki jest zadaniem słuchacza.

Opiekę metodyczną nad uczestnikiem studiów podyplomowych w trakcie odbywania praktyk dydaktycznych sprawuje kierownik studiów podyplomowych lub wskazany nauczyciel akademicki.

Praktyki powinny odbywać się podczas obserwacji/prowadzenia zajęć z przedmiotów realizowanych w ramach kształcenia zawodowego. Praktykant początkowo obserwuje zajęcia prowadzone przez doświadczonego nauczyciela a potem samodzielnie przeprowadza lekcje. Słuchacz powinien także przygotowywać, przeprowadzać i sprawdzać prace klasowe oraz oceniać zeszyty przedmiotowe uczniów. W trakcie trwania praktyk dydaktycznych powinno się przeznaczyć: 40 godzin na obserwację zajęć, 40 godzin na przygotowanie i poprowadzenie zajęć (w tym co najmniej 12 godzin na samodzielne prowadzenie lekcji) oraz 10 godzin na omówienie lekcji z wskazanym nauczycielem akademickim lub kierownikiem studiów.

Po zakończeniu praktyk słuchacze dostarczają do kierownika studiów dziennik praktyk, uzyskując jego zaliczenie. Praktyki powinny zostać zaliczone przed końcem trzeciego semestru studiów. Niezaliczenie praktyk jest jednoznaczne z koniecznością ich powtórzenia.

Warunki ukończenia studiów podyplomowych

Zajęcia dydaktyczne w ramach Studiów Podyplomowych „Gospodarka odpadami dla nauczycieli kształcenia zawodowego” kończą się Zaliczeniem na ocenę. W przypadku niektórych przedmiotów wskazanych w planie studiów, warunkiem dopuszczenia do Zaliczenia na ocenę jest złożenie pracy projektowej.

Warunkiem ukończenia studiów jest uzyskanie zaliczenia wszystkich zajęć wskazanych w planie studiów, w tym również zrealizowanie i zaliczenie praktyki zawodowej oraz wypełnienie Testu Kompetencji Społecznych. Wypełnienie Testu Kompetencji Społecznych jest równoznaczne z jego zaliczeniem. Program studiów podyplomowych „Gospodarka odpadami dla nauczycieli kształcenia zawodowego” nie przewiduje pracy dyplomowej.

Wynik końcowy studiów podyplomowych ustalany jest na podstawie średniej arytmetycznej ocen uzyskanych z poszczególnych przedmiotów przewidzianych w planie studiów, obliczanej z dokładnością do dwóch miejsc po przecinku, zgodnie z zasadami zaokrąglania matematycznego, wg poniższych przedziałów:

- ocena niedostateczna - średnia arytmetyczna w przedziale ($<3,0$)
- ocena dostateczna - średnia arytmetyczna w przedziale ($\geq 3,0 \leq 3,25$);
- ocena dostateczna plus - średnia arytmetyczna w przedziale ($>3,25 \leq 3,75$);
- ocena dobry - średnia arytmetyczna w przedziale ($>3,75 \leq 4,25$);
- ocena dobry plus - średnia arytmetyczna w przedziale ($>4,25 \leq 4,75$);
- ocena bardzo dobry - średnia arytmetyczna w przedziale ($>4,75$).

Zasady i tryb rekrutacji

O przyjęcie na studia podyplomowe „Gospodarka odpadami dla nauczycieli kształcenia zawodowego” mogą ubiegać się kandydaci posiadający dyplom ukończenia studiów pierwszego i/lub drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich na dowolnym kierunku oraz posiadający przygotowanie pedagogiczne. Przez przygotowanie pedagogiczne należy rozumieć legitymowanie się:

- dyplomem ukończenia studiów wraz z suplementem do dyplomu lub innym dokumentem wydanym przez uczelnię, lub świadectwem ukończenia studiów podyplomowych, prowadzonych zgodnie z nowym standardem kształcenia,
- dyplomem ukończenia studiów lub innym dokumentem wydanym przez uczelnię lub świadectwem ukończenia studiów podyplomowych, prowadzonych zgodnie z przepisami obowiązującymi przed dniem 3 sierpnia 2019 r., w trakcie których absolwent nabył wiedzę i umiejętności z zakresu psychologii, pedagogiki i dydaktyki szczegółowej, nauczanych w wymiarze nie mniejszym niż 270 godzin w powiązaniu z kierunkiem (specjalnością) kształcenia oraz pozytywnie ocenioną praktyką pedagogiczną – w wymiarze nie mniejszym niż 150 godzin,
- dyplomem ukończenia zakładu kształcenia nauczycieli,
- świadectwem ukończenia kursu kwalifikacyjnego, który przygotowywał psychologiczno-pedagogicznie i dydaktycznie do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć.

Kandydaci przyjmowani są wg kolejności zgłoszeń.

W terminach określonych w harmonogramie rekrutacji, kandydat:

- rejestruje się w systemie rekrutacyjnym SGGW i dołącza w nim skany dokumentów niezbędnych do kwalifikacji,
- otrzymuje informację o zakwalifikowaniu lub nie,

- dostarcza wymagane dokumenty,
- wnosi na wskazany numer konta, właściwy danym studiom podyplomowym opłatę za pierwszy semestr lub za całe studia lub w przypadku finansowania studiów ze źródeł zewnętrznych kandydat nie wnosi opłat lub wnosi opłatę częściowo,
- po dostarczeniu wymaganych dokumentów, zgodnych z przedstawionymi do kwalifikacji w systemie rekrutacyjnym - otrzymuje informację o przyjęciu na studia podyplomowe.

W przypadku nieuruchomienia danej edycji studiów podyplomowych kandydat otrzymuje informację w tej sprawie. Harmonogram przebiegu rekrutacji określany jest odrębnie dla każdej edycji studiów podyplomowych.

Efekty uczenia się

Wiedza

Kod	Treść	PRK
GosOdpN_K6_W01	Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu źródła i przyczyny powstawania odpadów na świecie oraz wynikające z tego zagrożenia dla środowiska. Zna i rozumie szczegółowo terminologię stosowaną w zakresie odpadów oraz przepisy prawa regulujące zasady postępowania z odpadami. Posiada wiedzę na temat gospodarki odpadami w Polsce na szczeblu krajowym, regionalnym oraz pojedynczego przedsiębiorstwa. Ma wiedzę na temat zasad obrotu odpadami, zasad BHP i ochrony p. pożarowej obowiązujących w gospodarce odpadami.	P7S_WG
GosOdpN_K6_W02	Absolwent zna i rozumie metody wytwarzania, klasyfikowania i morfologii poszczególnych rodzajów odpadów, metody ich zagospodarowywania oraz prowadzenia dokumentacji i raportowania w zakresie gospodarki odpadami. Zna i rozumie tematykę instalacji i urządzeń wykorzystywanych w gospodarce odpadami, w tym wdrażanie poszczególnych systemów zagospodarowania/unieszkodliwiania odpadów w ujęciu historycznym. Zna i rozumie zasady gospodarki odpadami komunalnymi oraz zasady postępowania z odpadami niebezpiecznymi. Zna i rozumie możliwości zastosowania systemów elektronicznych w gospodarce odpadami, systemy ochrony środowiska przed negatywnym wpływem odpadów oraz systemy instalacji do ich unieszkodliwiania.	P7S_WG
GosOdpN_K6_W03	Absolwent zna i rozumie współczesne teorie dotyczące zrównoważonego rozwoju, szczególnie w odniesieniu do gospodarki odpadami. Rozumie, na czym polega gospodarka obiegu zamkniętego i w jaki sposób przyczynia się do ograniczania produkcji odpadów. Zna i rozumie metodykę oceny oddziaływania odpadów i instalacji do ich przetwarzania na środowisko. Zna procedury do poprawy/modernizacji istniejących instalacji do przetwarzania/unieszkodliwiania odpadów.	P7S_WK

Umiejętności

Kod	Treść	PRK
GosOdpN_K6_U01	Absolwent potrafi wskazać przyczyny i skutki różnych zagrożeń dla środowiska oraz sposoby unieszkodliwiania bądź recyklingu odpadów. Potrafi zaplanować system gospodarowania odpadami w przedsiębiorstwie lub jednostce samorządu terytorialnego.	P7S_UW, P7S_UK
GosOdpN_K6_U02	Absolwent potrafi sporządzać dokumentację i raporty stosowane do ewidencji odpadów, zbiorcze zestawienia danych. Potrafi przygotować bezpieczne stanowisko pracy podczas obrotu odpadami.	P7S_UO
GosOdpN_K6_U03	Absolwent potrafi wskazać innowacje proekologiczne oraz dobre praktyki w zakresie zarządzania środowiskiem i gospodarce odpadami. Posiada umiejętności do prowadzenia eko-doradztwa i edukacji ekologicznej.	P7S_UU

Kompetencje społeczne

Kod	Treść	PRK
GosOdpN_K6_K01	Absolwent jest gotów do tworzenia i rozwijania wzorców właściwego postępowania w zakresie ochrony środowiska i gospodarki odpadami.	P7S_KR
GosOdpN_K6_K02	Absolwent jest gotów do podejmowania różnych inicjatyw służących ograniczeniu produkcji odpadów oraz negatywnego wpływu ludzkiej działalności na funkcjonowanie lokalnych i globalnych ekosystemów.	P7S_KO

Kod	Treść	PRK
GosOdpN_K6_K03	Absolwent jest gotów do krytycznej oceny siebie oraz organizacji, w której pracuje. Rozumie potrzebę doszkalania się zawodowego i rozwoju osobistego.	P7S_KK

Efekty uczenia się

Wiedza

Szczegółowe

A3. Podyplomowe przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć.

Kod	Treść	PRK
A3.W1	cele kształcenia przedmiotu lub zajęć, wyrażone w wymaganiach ogólnych podstawy programowej nauczanego przedmiotu lub treściach prowadzonych zajęć	
A3.W2	treści nauczania przedmiotu lub zajęć, wyrażone w wymaganiach szczegółowych podstawy programowej nauczanego przedmiotu lub treściach prowadzonych zajęć	
A3.W3	powiązania nauczanych treści z innymi obszarami wiedzy i kultury	

E1. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnych zajęć (W przypadku przedmiotu nauczanego lub zajęć prowadzonych w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, teoretycznych przedmiotów zawodowych oraz praktycznej nauki zawodu). Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć.

Kod	Treść	PRK
E1.W1	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych	
E1.W10	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny	
E1.W11	egzaminami kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu	
E1.W12	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności	
E1.W13	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów; potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	
E1.W14	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej	
E1.W15	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy	

Kod	Treść	PRK
E1.W2	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	
E1.W3	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału	
E1.W4	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno- komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	
E1.W5	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć	
E1.W6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym	
E1.W7	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową	
E1.W8	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno- komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów	
E1.W9	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	

E2. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnych zajęć (W przypadku przedmiotu nauczanego lub zajęć prowadzonych w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, teoretycznych przedmiotów zawodowych oraz praktycznej nauki zawodu). Praktyki zawodowe.

Kod	Treść	PRK
E2.W1	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty	
E2.W2	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty	
E2.W3	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty	

Umiejętności

Szczegółowe

A3. Podyplomowe przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć.

Kod	Treść	PRK
A3.U1	biegle operować pojęciami i faktami z zakresu treści nauczania	
A3.U2	interpretować treści nauczania z perspektywy aktualnego stanu wiedzy	
A3.U3	dobierać treści i zadania umożliwiające rozwijanie zainteresowań uczniów szczególnie uzdolnionych	

E1. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnych zajęć (W przypadku przedmiotu nauczanego lub zajęć prowadzonych w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, teoretycznych przedmiotów zawodowych oraz praktycznej nauki zawodu). Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć.

Kod	Treść	PRK
E1.U1	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi	
E1.U10	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym	
E1.U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia	
E1.U2	przeanalizować rozkład materiału	
E1.U3	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania	
E1.U4	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów	
E1.U5	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy	
E1.U6	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	
E1.U7	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne	
E1.U8	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu	
E1.U9	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów	

E2. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnych zajęć (W przypadku przedmiotu nauczanego lub zajęć prowadzonych w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, teoretycznych przedmiotów zawodowych oraz praktycznej nauki zawodu). Praktyki zawodowe.

Kod	Treść	PRK
E2.U1	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej	
E2.U2	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć	
E2.U3	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie prakty	

Kompetencje społeczne

Szczegółowe

A3. Podyplomowe przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć.

Kod	Treść	PRK
A3.K1	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej	
A3.K2	poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania i podnoszących efektywność kształcenia uczniów	

E1. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnych zajęć (W przypadku przedmiotu nauczanego lub zajęć prowadzonych w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, teoretycznych przedmiotów zawodowych oraz praktycznej nauki zawodu). Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć.

Kod	Treść	PRK
E1.K1	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów	
E1.K2	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym	
E1.K3	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej	
E1.K4	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	
E1.K5	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów	
E1.K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	
E1.K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia	
E1.K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu	
E1.K9	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę	

E2. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnych zajęć (W przypadku przedmiotu nauczanego lub zajęć prowadzonych w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, teoretycznych przedmiotów zawodowych oraz praktycznej nauki zawodu). Praktyki zawodowe.

Kod	Treść	PRK
E2.K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	

Plan studiów

Semestr 1

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	Obligatoryjność
Produkcja odpadów jako zagrożenie dla środowiska	Wykład: 8	1	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Podstawy prawne w gospodarce odpadami	Wykład: 12, w tym zajęcia zdalne: • Wykład synchroniczny: 12 Ćwiczenia audytoryjne: 4, w tym zajęcia zdalne: • Ćwiczenia audytoryjne synchroniczne: 4	1	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Wytwarzanie, klasyfikacja i morfologia odpadów	Wykład: 10 Ćwiczenia audytoryjne: 6	2	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Metody zagospodarowania odpadów	Wykład: 16 Ćwiczenia audytoryjne: 8	2	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Recykling w gospodarce odpadami	Wykład: 6 Ćwiczenia audytoryjne: 2	1	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Gospodarka odpadami komunalnymi	Wykład: 6 Ćwiczenia audytoryjne: 2	1	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Zarządzanie odpadami w przedsiębiorstwie	Wykład: 6 Ćwiczenia audytoryjne: 2	1	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Gospodarka odpadami niebezpiecznymi	Wykład: 6 Ćwiczenia audytoryjne: 2	1	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Suma	96	10		

Semestr 2

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	Obligatoryjność
Ocena oddziaływania odpadów na środowisko i monitoring, w tym biomonitoring	Wykład: 4 Ćwiczenia audytoryjne: 4	1	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Urządzenia i instalacje w gospodarce odpadami	Wykład: 16 Ćwiczenia audytoryjne: 8	2	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
BHP i ochrona p.poż. w gospodarce odpadami	Wykład: 4 Ćwiczenia audytoryjne: 4	1	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Bazy i sprawozdania środowiskowo-odpadowe	Wykład: 4 Ćwiczenia audytoryjne: 4	1	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Dokumentacja w gospodarce odpadami	Wykład: 4 Ćwiczenia audytoryjne: 4	1	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Zrównoważony rozwój a gospodarka odpadami	Wykład: 8	1	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Odpady w gospodarce o obiegu zamkniętym	Wykład: 6 Ćwiczenia audytoryjne: 2	1	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Eko-doradztwo i edukacja ekologiczna	Wykład: 6 Ćwiczenia audytoryjne: 2	1	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Wykorzystanie systemów elektronicznych w gospodarce odpadami	Wykład: 6	1	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Przygotowanie dydaktyczne do nauczania obowiązkowych zajęć edukacyjnych w zawodach związanych z gospodarką odpadami	Wykład: 10	1	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Suma	96	11		

Semestr 3

Przedmiot	Liczba godzin	Punkty ECTS	Forma weryfikacji	Obligatoryjność
Przygotowanie dydaktyczne do nauczania obowiązkowych zajęć edukacyjnych w zawodach związanych z gospodarką odpadami	Wykład: 60 Ćwiczenia audytoryjne: 20	4	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Praktyka zawodowa	Praktyki zawodowe: 90	5	Zaliczenie na ocenę	Przedmioty obowiązkowe
Suma	170	9		

Matryca efektów uczenia się

2024/25/N_Z/6/EKR/GosOdpN/all

Przedmiot	Specjalność	Obligatoryjność	Semestr	GosOdpN_K6_W01	GosOdpN_K6_W02	GosOdpN_K6_W03	GosOdpN_K6_U01	GosOdpN_K6_U02	GosOdpN_K6_U03	GosOdpN_K6_K01	GosOdpN_K6_K02	GosOdpN_K6_K03
Produkcja odpadów jako zagrożenie dla środowiska		0	1s	x			x				x	
Podstawy prawne w gospodarce odpadami		0	1s	x								
Wytwarzanie, klasyfikacja i morfologia odpadów		0	1s		x							
Metody zagospodarowania odpadów		0	1s		x		x					
Recykling w gospodarce odpadami		0	1s		x		x					
Gospodarka odpadami komunalnymi		0	1s		x		x					
Zarządzanie odpadami w przedsiębiorstwie		0	1s	x			x					
Gospodarka odpadami niebezpiecznymi		0	1s		x							
Ocena oddziaływania odpadów na środowisko i monitoring, w tym biomonitoring		0	2s			x						
Urządzenia i instalacje w gospodarce odpadami		0	2s		x							
BHP i ochrona p.poż. w gospodarce odpadami		0	2s	x								
Bazy i sprawozdania środowiskowo-odpadowe		0	2s		x							
Dokumentacja w gospodarce odpadami		0	2s		x			x				
Zrównoważony rozwój a gospodarka odpadami		0	2s			x				x		
Odpady w gospodarce o obiegu zamkniętym		0	2s			x		x				
Eko-doradztwo i edukacja ekologiczna		0	2s			x		x	x	x	x	x

Przedmiot	Specjalność	Obligatoryjność	Semestr	GosOdpN_K6_W01	GosOdpN_K6_W02	GosOdpN_K6_W03	GosOdpN_K6_U01	GosOdpN_K6_U02	GosOdpN_K6_U03	GosOdpN_K6_K01	GosOdpN_K6_K02	GosOdpN_K6_K03
Wykorzystanie systemów elektronicznych w gospodarce odpadami		0	2s		x							
Przygotowanie dydaktyczne do nauczania obowiązkowych zajęć edukacyjnych w zawodach związanych z gospodarką odpadami		0	2s i 3s	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Praktyka zawodowa		0	3s	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Suma (obowiązkowy):				6	11	6	7	3	4	4	4	3
Suma (fakultatywny):				0	0	0	0	0	0	0	0	0
Suma:				6	11	6	7	3	4	4	4	3

Matryca pokrycia efektów standardu

2024/25/N_Z/6/EKR/GosOdpN/all

Przedmiot	Specjalność	Obligatoryjność	Semestr	Efekty
Produkcja odpadów jako zagrożenie dla środowiska		O	1s	A3.W1, A3.U1, A3.K1,
Podstawy prawne w gospodarce odpadami		O	1s	A3.W1,
Wytwarzanie, klasyfikacja i morfologia odpadów		O	1s	A3.W2,
Metody zagospodarowania odpadów		O	1s	A3.W1, A3.W2, A3.U1, A3.U2,
Recykling w gospodarce odpadami		O	1s	A3.W2, A3.U2, A3.U3,
Gospodarka odpadami komunalnymi		O	1s	A3.W2, A3.W3, A3.U2, A3.U3,
Zarządzanie odpadami w przedsiębiorstwie		O	1s	A3.W2, A3.W3, A3.U2, A3.U3,
Gospodarka odpadami niebezpiecznymi		O	1s	A3.W2,
Ocena oddziaływania odpadów na środowisko i monitoring, w tym biomonitoring		O	2s	A3.W2, A3.W3,
Urządzenia i instalacje w gospodarce odpadami		O	2s	A3.W2,
BHP i ochrona p.poż. w gospodarce odpadami		O	2s	A3.W2, A3.W3,
Bazy i sprawozdania środowiskowo-odpadowe		O	2s	A3.W2, A3.W3,
Dokumentacja w gospodarce odpadami		O	2s	A3.W1, A3.W2, A3.U1, A3.U2, A3.U3,
Zrównoważony rozwój a gospodarka odpadami		O	2s	A3.W2, A3.W3, A3.K1, A3.K2,
Odpady w gospodarce o obiegu zamkniętym		O	2s	A3.W2, A3.W3, A3.U2, A3.U3,
Eko-doradztwo i edukacja ekologiczna		O	2s	A3.W2, A3.W3, A3.U2, A3.U3, A3.K1, A3.K2,
Wykorzystanie systemów elektronicznych w gospodarce odpadami		O	2s	A3.W1, A3.W2,

Przedmiot	Specjalność	Obligatoryjność	Semestr	Efekty
Przygotowanie dydaktyczne do nauczania obowiązkowych zajęć edukacyjnych w zawodach związanych z gospodarką odpadami		O	2s i 3s	E1.W1, E1.W10, E1.W11, E1.W12, E1.W13, E1.W14, E1.W15, E1.W2, E1.W3, E1.W4, E1.W5, E1.W6, E1.W7, E1.W8, E1.W9, E1.U1, E1.U10, E1.U11, E1.U2, E1.U3, E1.U4, E1.U5, E1.U6, E1.U7, E1.U8, E1.U9, E1.K1, E1.K2, E1.K3, E1.K4, E1.K5, E1.K6, E1.K7, E1.K8, E1.K9,
Praktyka zawodowa		O	3s	E2.W1, E2.W2, E2.W3, E2.U1, E2.U2, E2.U3, E2.K1,

Podsumowanie

2024/25/N_Z/6/EKR/GosOdpN/all

Kod	Treść	Suma - O	Suma - F	Suma
A3.W1	cele kształcenia przedmiotu lub zajęć, wyrażone w wymaganiach ogólnych podstawy programowej nauczanego przedmiotu lub treściach prowadzonych zajęć	5	0	5
A3.W2	treści nauczania przedmiotu lub zajęć, wyrażone w wymaganiach szczegółowych podstawy programowej nauczanego przedmiotu lub treściach prowadzonych zajęć	15	0	15
A3.W3	powiązania nauczanych treści z innymi obszarami wiedzy i kultury	8	0	8
A3.U1	biegle operować pojęciami i faktami z zakresu treści nauczania	3	0	3
A3.U2	interpretować treści nauczania z perspektywy aktualnego stanu wiedzy	7	0	7
A3.U3	dobierać treści i zadania umożliwiające rozwijanie zainteresowań uczniów szczególnie uzdolnionych	6	0	6
A3.K1	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej	3	0	3
A3.K2	poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania i podnoszących efektywność kształcenia uczniów	2	0	2
E1.W1	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych	1	0	1
E1.W10	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny	1	0	1

Kod	Treść	Suma - O	Suma - F	Suma
E1.W11	egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu	1	0	1
E1.W12	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności	1	0	1
E1.W13	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	1	0	1
E1.W14	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej	1	0	1
E1.W15	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy	1	0	1
E1.W2	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć	1	0	1
E1.W3	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału	1	0	1
E1.W4	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno- komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	1	0	1
E1.W5	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć	1	0	1
E1.W6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym	1	0	1
E1.W7	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową	1	0	1

Kod	Treść	Suma - O	Suma - F	Suma
E1.W8	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów	1	0	1
E1.W9	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	1	0	1
E1.U1	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi	1	0	1
E1.U10	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym	1	0	1
E1.U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia	1	0	1
E1.U2	przeanalizować rozkład materiału	1	0	1
E1.U3	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania	1	0	1
E1.U4	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów	1	0	1
E1.U5	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy	1	0	1
E1.U6	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym	1	0	1
E1.U7	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne	1	0	1
E1.U8	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu	1	0	1
E1.U9	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów	1	0	1
E1.K1	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów	1	0	1
E1.K2	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym	1	0	1
E1.K3	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej	1	0	1
E1.K4	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej	1	0	1
E1.K5	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów	1	0	1
E1.K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych	1	0	1

Kod	Treść	Suma - O	Suma - F	Suma
E1.K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia	1	0	1
E1.K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu	1	0	1
E1.K9	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę	1	0	1
E2.W1	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty	1	0	1
E2.W2	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty	1	0	1
E2.W3	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty	1	0	1
E2.U1	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej	1	0	1
E2.U2	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć	1	0	1
E2.U3	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie prakty	1	0	1
E2.K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	1	0	1